МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №27 «ТЕРЕМОК» П.ЗАГОРОДНЫЙ КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принято: на Педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок п.Загородный Краснокутского района Саратовской области» от 31 августа 2023 г. Протокол № 8	Утверждено: и.о.заведующего МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок п.Загородный Краснокутского района Саратовской области» _____Н.А.Кузнецова Приказ № 134 от 31 августа 2023 г.

Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

I. Общие положения

Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в дошкольной образовательной организации.

Положение определяет организационную и функциональную структуру, общественное участие в оценке индивидуального развития детей.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

Педагогическая диагностика – это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования (п. 3.2.3 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. (ФОП ДО 16.1)

I. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников

Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования (п. 3.2.3 ФГОС ДО), может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (ФОП ДО 16.2).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. (п. 3.2.3 ФГОС ДО)

Функции педагогической диагностики достижения планируемых результатов:

Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов.

Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

II. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на

завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (ФОП ДО 16.5)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.
При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. (ФОП ДО 16.6)

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др. (ФОП ДО 16.7)

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.
Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.
Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). (ФОП ДО 16.8)
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. (ФОП ДО 16.9)
Результаты фиксируются педагогами путем заполнения карт диагностики развития воспитанников.
Диагностические карты – представлены в виде таблицы диагностических показателей (Приложение №1), определенных в соответствии с планируемыми результатами

реализации ФОП ДО, ОП ДО МДОУ «Детский сад №27 «Теремок». Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (ФОП ДО 15)

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа.

1-й этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение это сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2-й этап. Подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение это сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

В качестве фиксации показателей возрастного развития детей применяются универсальные маркеры:

3 – показатель сформирован

1 – показатель в стадии формирования

1 – показатель не сформирован

3-показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	«Высокий, достаточный»	Отражает возрастную норму развития
2-показатель в стадии формирования	Показатель стадии формирования неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	«Средний, близкий к достаточному)	Отражает возрастную норму развития
1-показатель не сформирован	Не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задания самостоятельно, требуется помощь взрослого	«недостаточный»	Отражает несоответствие возрастной норме развития

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Результаты мониторинга определяют общий процент освоения достижений воспитанниками образовательной программы МДОУ «Теремок» п.Загородный.

По итогам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты для планирования индивидуальной работы с детьми.

Воспитатели предоставляют результаты педагогической диагностики ответственному педагогу за осуществление итогового анализа в форме сводной таблицы не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики (мониторинга).

Ответственный педагог осуществляет итоговый и сравнительный анализ, предоставляет отчѐт в форме аналитической справки на педагогическом совете ДОУ, административных и педагогических совещаниях.

По окончании учебного года, на основании полученных данных по результатам освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, определяется

эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУдля реализации в новом учебном году.
Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также соценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ».

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи МУ ДО ДДТ г. Красный Кут Саратовской области). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (ФОП ДО.16.10)

III. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты наблюдений и оценки детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всегопериода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
  - не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
  - ежегодно предоставлять отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет ДОО.

Ответственный педагог за предоставление итоговых показателей обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет ДОО;
- осуществлять методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

IV.Документация и отчетность

Карты педагогической диагностики хранятся в бумажном (электронных носителях) виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МДОУ «Теремок» п.Загородный.

Формы учета индивидуального развития воспитанников определяются педагогом

самостоятельно, являются рабочим материалом педагога в качестве фиксации показателей наблюдений за ребенком в процессе проведения системы педагогической диагностики и не подлежат контролю.

V. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №27 «Теремок» п.Загородный и независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

6.2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего и действует до принятия нового.

Приложение 1

Диагностическая таблица учета индивидуального развития обучающихся
МДОУ «Детский сад №27 «Теремок»п.Загородный Краснокутского района Саратовской области»
к одному году

Планируемые результаты	Имя ребенка																			
1. Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;																				
2. Ребѐнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;																				
3. Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;																				
4. Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;																				
5. Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);																				
6. Ребѐнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;																				
7. Ребѐнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;																				
8. Ребѐнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;																				
9. Ребѐнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;																				
10. Ребѐнок эмоционально реагирует на музыку,																				

пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;																				
11. Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняетдействия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);																				
12. Ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).																				

Диагностическая таблица учета индивидуального развития обучающихся
МДОУ «Детский сад №27 «Теремок»п.Загородный
Краснокутского района Саратовской области»
к трем годам

Планируемые результаты	Имя ребенка																			
1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;																				
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);																				
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;																				
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;																				
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;																				
6. Ребѐнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;																				
7. Ребѐнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;																				
8. Ребѐнок владеет активной речью, использует в																				

общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;																				
9. Ребѐнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;																				
10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;																				
11. Ребѐнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;																				
12. Ребѐнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;																				
13. Ребѐнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город,село и так далее);																				
14. Ребѐнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдаетза явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;																				
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;																				
16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;																				
17. Ребѐнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; можетвыполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;																				
18. Ребѐнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;																				

19. Ребѐнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое),воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).																				

Диагностическая таблица учета индивидуального развития обучающихся
МДОУ «Детский сад №27 «Теремок»п.Загородный
Краснокутского района Саратовской области»
к четырем годам

Планируемые результаты	Имя ребенка																			
1. Ребѐнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляетизбирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;																				
2. Ребѐнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается вподвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;																				
3. Ребѐнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие приходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;																				
4. Ребѐнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;																				
5. Ребѐнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;																				

6. Ребѐнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;																				
7. Ребѐнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;																				
8. Ребѐнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;																				
9. Ребѐнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;																				
10. Ребѐнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;																				
11. Ребѐнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения,использует речевые формы вежливого общения;																				
12. Ребѐнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматриваетиллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;																				
13. Ребѐнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми:																				

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;проявляет речевую активность в общении со сверстником;																				
14. Ребѐнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;																				
15. Ребѐнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления впроцессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;																				
16. Ребѐнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;																				
17. Ребѐнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;																				
18. Ребѐнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;																				
19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой н неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерныедля них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах																				

поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;																				
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим еѐ анализом;																				
21. Ребѐнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;																				
22. Ребѐнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложныйигровой сюжет из нескольких эпизодов;																				
23. Ребѐнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.																				

Диагностическая таблица учета индивидуального развития обучающихся
МДОУ «Детский сад №27 «Теремок»п.Загородный
Краснокутского района Саратовской области»
к пяти годам

Планируемые результаты	Имя ребенка																			
1. Ребѐнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурнымипособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;																				
2. Ребѐнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;																				
3. Ребѐнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;																				
4. Ребѐнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;																				
5. Ребѐнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению,стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко																				

выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;																				
6. Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;																				
7. Ребѐнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважениюсверстников;																				
8. Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;																				
9. Ребѐнок самостоятелен в самообслуживании;																				
10. Ребѐнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;																				
11. Ребѐнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками																				
12. Ребѐнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;																				
13. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;																				
14. Ребѐнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;																				
15. Ребѐнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;																				
16. Ребѐнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;																				
17. Ребѐнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной																				

деятельности,осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;																				
18. Ребѐнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы,обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;																				
19. Ребѐнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;																				
20. Ребѐнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте,традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;																				
21. Ребѐнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам,знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;																				
22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и																				

величине, различает части суток, знает их последовательность, понимаетвременную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;																				
23. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;																				
24. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;																				
25. Ребѐнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, сжеланием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);																				
26. Ребѐнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;																				
27. Ребѐнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;																				
28. Ребѐнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.																				

Диагностическая таблица учета индивидуального развития обучающихся
МДОУ «Детский сад №27 «Теремок»п.Загородный
Краснокутского района Саратовской области»
к шести годам

Планируемые результаты	Имя ребенка																			
1. Ребѐнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес кновым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;																				
2. Ребѐнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость,быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;																				
3. Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;																				
4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;																				
5. Ребѐнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укреплениесобственного здоровья и здоровья окружающих;																				
6. Ребѐнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в																				

общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослымии сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;																				
7. Ребѐнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их всвоем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;																				
8. Ребѐнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых,самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;																				
9. Ребѐнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеетосновными правилами безопасного поведения на улице;																				
10. Ребѐнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать правадругих людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;																				

11. Ребѐнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;																				
12. Ребѐнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводитлогические высказывания; проявляет любознательность;																				
13. Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения,систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;																				
14. Ребѐнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;																				
15. Ребѐнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, еѐ государственные символы;																				
16. Ребѐнок имеет представление о живой																				

природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;																				
17. Ребѐнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;																				
18. Ребѐнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;																				
19. Ребѐнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;																				
20. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы,управлять персонажами в режиссерской игре;																				
21. Ребѐнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, виграх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.																				

Диагностическая таблица учета индивидуального развития обучающихся
МДОУ «Детский сад №27 «Теремок»п.Загородный
Краснокутского района Саратовской области»
к концу дошкольного возраста

Планируемые результаты	Имя ребенка																			
1. У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;																				
2. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;																				
3. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;																				
4. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки,ориентируется на местности;																				
5. Ребѐнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;																				
6. Ребѐнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;																				
7. Ребѐнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;																				
8. Ребѐнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;																				

9. Ребѐнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;																				
10. Ребѐнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;																				
11. Ребѐнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;																				
12. Ребѐнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведениеи осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;																				
13. Ребѐнок стремится сохранять позитивную самооценку;																				
14. Ребѐнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;																				
15. У ребѐнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;																				
16. Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);																				
17. Ребѐнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;																				
18. Ребѐнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;																				

19. Ребѐнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;																				
20. Ребѐнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяетхарактеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;																				
21. Ребѐнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта,информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейныхтрадициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;																				
22. Ребѐнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуетсясубъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;																				
23. Ребѐнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;																				
24. Ребѐнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме,																				

величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;																				
25. Ребѐнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами,																				
26. Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитииживых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;																				
27. Ребѐнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;																				
28. Ребѐнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;																				
29. Ребѐнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видахдеятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;																				
30. Ребѐнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;																				
31. Ребѐнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной																				

передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать ииспользовать с учѐтом игровой ситуации;																				
32. Ребѐнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовываетсвои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;																				
33. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание иправила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;																				
34. Ребѐнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.																				