

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №27 «ТЕРЕМОК» П.ЗАГОРОДНЫЙ
КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО: на общем собрании работников МДОУ «Детский сад №27 «Теремок» п.Загородный Краснокутского района Саратовской области» Протокол № 6 от « 31 » 05 2021 г	УТВЕРЖДЕНО: Приказом и.о.заведующего МДОУ «Детский сад №27 «Теремок» п.Загородный Краснокутского района Саратовской области» Н.А.Кузнецова/ Приказ № 78 от « 31 » 05 2021 г
РАССМОТРЕНО: На Совете родителей МДОУ «Детский сад №27 «Теремок» п.Загородный Краснокутского района Саратовской области» Протокол № 6 от « 31 » 05 2021 г	

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки

качества образования

в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад №27 «Теремок» п.Загородный

Краснокутского района Саратовской области» (ВСОКО)

2021г

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №27 «Теремок» п.Загородный Краснокутского района Саратовской области» разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МДОУ «Теремок».
- 1.2. Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №27 «Теремок» п.Загородный Краснокутского района Саратовской области» (далее Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее мониторинг) в МДОУ «Детский сад №27 «Теремок».
- 1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной Программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МДОУ являются: воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет МДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

- 1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в ДОУ распространяется на деятельность всех работников МДОУ «Детский сад №27 «Теремок» п.Загородный, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.
- 1.7. МДОУ «Детский сад «Теремок» п.Загородный обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
 - Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
 - Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
 - Качество образования ДО—это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
 - Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами

детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- Оценивание качества—оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

- Критерий—признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг в системе образования—комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- Экспертиза—всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

- Измерение—метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДООУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3.Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4.Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №27 «Теремок» п.Загородный.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной

деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы МДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основной образовательной программы, реализуемой в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категории;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии оценки качества образования могут корректироваться

4.8. Периодичность проведения ВСОКО –один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк, если таковое есть).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы —аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДООУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Внутренняя система оценки качества образования

МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» п.Загородный Краснокутского района Саратовской области»

Разделы	Показатели	Критерии	Критериальные значения	Оценки	Основные методы, средства экспертизы
1	2	3	4	5	6
<p>Раздел 1</p> <p>Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми)</p>	<p>1. 1. Образовательная программа ДОУ</p>	<p>1.1.1. Наличие образовательной программы, обеспечивающей реализацию целей образовательной деятельности ДОУ</p>	<p>1. В ДОУ реализуется основная образовательная программа, отвечающая ФГОС ДО</p> <p>2. В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования ФГОС ДО по одному или нескольким направлениям его деятельности.</p> <p>3. В ДОУ реализуется основная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.</p>	<p>2 балла</p>	<p>Изучение документации ДОУ:</p> <p>анализ содержания образования и установление соответствия образовательной программы ДОУ государственному образовательному стандарту (Временным требованиям...)</p> <p>Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ и полноты их выполнения</p> <p>Собеседование с администрацией, педагогами ДОУ</p>
		<p>1.1.2. Целостность</p>	<p>1. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>2. Объединение комплексной, парциальной (ых) образовательных программ по одному или нескольким направлениям образовательной</p>		<p>Изучение всех образовательных программ, реализуемых в ДОУ, их соответствие целям</p>

		образовательной программы ДОУ	деятельности ДОУ согласуется в целях.	1 балл	образовательной деятельности ДОУ и учебному плану (сетке занятий)
		1.1.3. Дидактическое обеспечение реализации образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне. 2. Дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения. 	2 балла	Анализ дидактического материала и его соответствие реализуемой образовательной программе ДОУ
		1.1.4. Методическое обеспечение реализации образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая работа обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне. 2. Методическая работа в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ. 	3 балла	Анализ состояния методической работы и ее поддержки образовательной деятельности ДОУ
		1.1.5. Управление процессом реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление процессом реализации образовательной программы представлено отдельными функциями. 2. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления. 3. Управление процессом реализации образовательной деятельности 		Изучение соответствия формы управления образовательным процессом учреждения его содержанию

		образовательной программы	носит комплексный системный характер.	2балла	Собеседование с администрацией ДОУ Анализ документации
Педагогические технологии и	1.2.	1.2.1. Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяемые педагогические технологии частично соответствуют целям образовательной деятельности. 2. Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности. 3. Применяемые педагогические технологии широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ 	2 балла	Наблюдение педагогического процесса
		1.2.2. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим технологиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, способы и средства образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Методы, способы и средства образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Методы, способы и средства, педагогической технологии применяются во всех направлениях деятельности ДОУ. 	2 балла	Наблюдение педагогического процесса Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий
		1.2.3. Соответствие форм организации образовательной деятельности применяемым педагогическим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДОУ. 	2 балла	Изучение документации (планов , отчетов, регламентов деятельности). Наблюдение форм организации образовательной деятельности в ДОУ

		технологиям			
		1.2.4. Степень владения педагогами применяемых педагогических технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги ДОУ частично владеют применяемыми педагогическими технологиями. 2. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. 3. Педагоги ДОУ имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий. 	2 балла	<p>Наблюдение педагогического процесса (посещение занятий и других видов деятельности)</p> <p>Собеседование с педагогами</p> <p>Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий</p>
		1.2.5. Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность применяемых технологий проявляется по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОУ. 2. Результативность применяемых технологий проявляется по нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ. 3. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ. 	2 балла	<p>Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, продуктов детской деятельности и изучение отчетов и обобщающих материалов педагогической диагностики по всем направлениям образовательной деятельности, беседы с детьми и педагогами</p>
	1.3. Характер взаимодействия персонала с детьми	1.3.1. Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения. 2. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. 3. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического 		<p>Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми в разных видах деятельности.</p>

		коллегами	общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям.	2 балла	
		1.3.2. Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми. 2. Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического воздействия носят ситуативный характер. 3. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности. 	3 балла	Собеседование с педагогами ДОУ. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа)
		1.3.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. 2. В ДОУ организован медико-психолого-педагогический консилиум и создан комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику трудностей развития детей. 3. В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум. 		Изучение специальной документации педагога-психолога, психологической службы, планов

				2балла	
		1.3.4. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с возрастной нормой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частично соответствует возрастной норме. Дети вступают в коммуникацию в основном по инициативе взрослых. В ответах на вопросы у детей доминируют односложные ответы. Наблюдаются детские конфликты. 2. Соответствует возрастной норме (средний уровень). Дети охотно вступают в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого. 3. Соответствует возрастной норме (высокий уровень). Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. 	2 балла	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, беседы с детьми. Изучение результатов педагогической и/или психологической диагностики.
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				31	
Раздел 2 Критерии оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ОУ (подбор и расстановка кадров,	2.1. Подбор и расстановка кадров	2.1.1. Укомплектованность кадрами	<ol style="list-style-type: none"> 1. ДОУ укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии). 2. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. 3. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ. 	2 балла	Анализ документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ
		2.1.2. Образовательный ценз педагогов ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием. 2. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием по профилю осуществляемой деятельности. 3. В ДОУ работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями 	2	Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и

повышение квалификации сотрудников)			квалификационной характеристики по занимаемой должности.	балла	др.
		2.1.3. Уровень квалификации кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ работают специалисты 1 , 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 2. В ДОУ работают специалисты 1 , 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 25 % сотрудников имеют высшую категорию. 3. В ДОУ работают специалисты 1 , 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 50 % сотрудников имеют высшую категорию. 	2 балл	Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др
		2.1.4. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ (на уровне ДОУ, района, города)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные достижения сотрудников на уровне ДОУ 2. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне района 3. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне города, края, России. 	2 балла	Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.)
	2.2. Повышение квалификации сотрудников ОУ	2.2.1. Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками. 2. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОУ. 3. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДОУ. 	2балла	Изучение документов, свидетельствующих о прохождении сотрудниками ДОУ курсов повышения квалификации (стажировки т программ переподготовки и др.)
	2.2.2. Организация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации сотрудников организуется эпизодически. 2. В ДОУ изучаются и удовлетворяются образовательные потребности 		анализ системы повышения	

		процесса повышения квалификации сотрудников ДОУ	<p>сотрудников в повышении квалификации.</p> <p>3. В ДОУ создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОУ.</p>	3 балла	<p>квалификации в ДОУ</p> <p>планы, программы, графики, отчетная документация</p> <p>собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.</p> <p>Изучение мнения сотрудников о качестве организации повышения квалификации в ДОУ (Анкетирование, собеседование)</p>
		2.2.3. Формы повышения квалификации сотрудников ДОУ	<p>1. Организуются традиционные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>2. Организованы современные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>3. На базе ДОУ организуются различные формы повышения квалификации для педагогов других образовательных учреждений.</p>	3 балла	<p>Изучение соответствия форм повышения квалификации в ДОУ ее содержанию</p> <p>планы, программы, графики, отчетная документация</p> <p>собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.</p>
		2.2.4. Динамика роста категорийности кадров	<p>1. Повышение квалификационной категории отдельных сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Повышение квалификационной категории у большинства сотрудников ДОУ.</p> <p>3. Положительная динамика профессионального роста у всех сотрудников ДОУ.</p>	3 балла	<p>Анализ отчетной документации:</p> <p>личные дела сотрудников ДОУ, графики и др.</p>
		2.2.5. Результативность повышения квалификации	<p>1. Профессиональные достижения отдельных сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Профессиональные достижения подразделений ДОУ.</p> <p>3. Профессиональные достижения образовательного учреждения в целом.</p>	2	<p>Изучение показателей влияния повышения квалификации на результативность профессиональной деятельности</p>

		сотрудников ДОУ		балла	сотрудников (изучение документов, собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ и др.)		
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				21			
Раздел 3 Критерии организации деятельности ОУ по реализации программ дошкольного образования	3.1. Руководство и управление	3.1.1. Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие	<p>1. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность: Устав ДОУ, Договор с учредителем, Договор с родителями.</p> <p>2. В ДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая регламентирующая документация (локальные акты).</p> <p>3. В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения.</p>	3 балла	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность ДОУ		
		3.1.2. Планирование деятельности образовательного учреждения	<p>1. В ДОУ осуществляется оперативное планирование деятельности.</p> <p>2. В ДОУ осуществляется оперативное и тактическое планирование деятельности.</p> <p>3. В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности.</p>			2 балла	Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения
		3.1.3. Организационные основы деятельности ДОУ	<p>1. Организационные механизмы в управления регулируют отдельные направления деятельности ДОУ.</p> <p>2. Организационные механизмы управления обеспечивают функционирование ДОУ.</p> <p>3. Организационные механизмы управления обеспечивают развитие ДОУ.</p>				Изучение состояния организационной структуры и организационной культуры ДОУ и их соответствие видовой

				3 балла	специфике ДОУ
		3.1.4. Контрольные функции управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольные функции в управления ДОУ представлены частично. 2. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля. 3. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля. 	3 балла	Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ
		3.1.5. Результативность управления деятельностью ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей. 2. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей и в профессиональной среде. 3. Высокий рейтинг ДОУ в социуме. 	2 балла	Изучение показателей результативности деятельности образовательного учреждения Анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				14	
Раздел 4 Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий	4.1. Развивающая среда	4.1.1. Учет принципов организации предметно-пространственной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются в отдельных возрастных группах ДОУ. 2. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются во всех помещениях ДОУ. 3. Предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды. 	2 балла	Наблюдение, анализ пространственно-предметной среды, изучение документации.

<p>пребывания детей в ОУ</p> <p>(развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)</p>	<p>4.1.2. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена без учета требований образовательной программы к предметно-пространственной среде. 2. Предметно-пространственная среда учреждения учитывает единичные требования образовательной программы. 3. Предметно-пространственная среда построена с учетом требований реализуемой образовательной программы. 	<p>3 балла</p>	<p>Анализ предметно-пространственной среды</p>
	<p>4.1.3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности. 2. Соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей. 3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для образования детей с различным уровнем развития. 	<p>3 балла</p>	<p>Анализ предметно-пространственной среды</p>
	<p>4.1.4. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная среда построена без учета эстетических и гигиенических требований. 2. Предметно-пространственная среда содержит все аспекты эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный). 3. Предметно-пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. 	<p>3 балла</p>	<p>Изучение предметно-пространственной, развивающей среды ДОУ, наблюдение за различными видами деятельности детей</p> <p>Анализ условий, обеспечивающих формирование у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих</p>

					способностей
		4.1.5. Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком. 2. Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОУ и на его территории. 3. В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды. 	3 балла	Наблюдение за различными видами деятельности детей
Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ	4.2.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей. 2. В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей. 3. В ДОУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей. 	3 балла	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса	
	4.2.2. Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности сотрудников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. 2. В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур. 3. В ДОУ разработана и реализуется комплексная программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и семье. 	2балла	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса	
	4.2.3. Здоровый образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей формируют представления о здоровом образе жизни. 2. У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности. 3. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения. 	3 балла	Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации,	

		4.2.4. Гигиена образовательного процесса в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей. 2. В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей. 3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ. 	3 балла	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
		4.2.5. Состояние здоровья воспитанников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная. 2. Динамика состояния здоровья детей положительная. 3. Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую. 	2 балла	Изучение документации
		4.2.6. Детский травматизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма. 2. В ДОУ фиксируется снижение количества случаев детского травматизма. 3. В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма. 	2 балла	Изучение документации беседа с администрацией родителями
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				29	
Раздел 5 Оценка деятельности ОУ родителями воспитанников	5.1. Отношение родителей к общественной деятельности	5.1.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется эпизодически. 2. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется систематически. 3. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ носит комплексный характер. 	2 балла	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование

	учреждения, имидж ДОУ	5.1.2. Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения	<p>1. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются отдельные формы изучения мнения родителей.</p> <p>2. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используется комплекс разнообразных форм изучения мнения родителей.</p> <p>3. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются информационные технологии для изучения мнения родителей.</p>	2 балла	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование руководителем
	5.2.. Влияние результатов оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	5.2.1.Учет оценки деятельности ДОУ родителями в совершенствовании деятельности ДОУ	<p>1. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности.</p> <p>2. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса.</p> <p>3. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения.</p>	2 балла	Изучение документации, собеседование с руководителем
		5.2.2. Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	<p>1. В ДОУ созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности дошкольного образовательного учреждения</p> <p>2. В ДОУ функционируют объединения родительской общественности, влияющие на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>3.В ДОУ разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения</p>	2 балла	Анализ документации беседы с сотрудниками и родителями

Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				8	
Итоговая оценка деятельности ДОУ (сумма общих оценок по всем разделам деятельности ДОУ):				102	

Прошито и скреплено печатью
Дата « 01 » 2024 г

И.о.заведующего МДОУ

«Детский сад № 27 «Теремок»

П. Загородный

[Handwritten signature]
Н.А. Кузнецова

